
Děkanka

Vážený pan
prof. Ing. Petr Sába, CSc.
rektor UTB ve Zlíně

Č. j.: FHS/139/2018-06-19

Ve Zlíně dne 19. června 2018

Vážený pane rektore,

na základě usnesení, která přijala Rada pro vnitřní hodnocení UTB 4. korespondenčním hlasováním dne 10. května 2018, Vám zasílám komplexní zprávu o vypořádání připomínek k návrhům žádostí o akreditaci níže uvedených studijních programů Fakulty humanitních studií UTB:

- 1) Andragogika – kombinovaná forma studia (s. 2)
- 2) Učitelství pro mateřské školy – prezenční forma studia (s. 2-3)
- 3) Učitelství pro mateřské školy – kombinovaná forma studia (s. 4-6)

Žádost o akreditaci navazujícího magisterského studijního programu Ošetrovatelství (Usnesení RVH UTB č. 18/kh4) si vyžaduje zásadní změny, které nebude možno finalizovat do konce roku 2018. Upravenou žádost proto zatím nelze předložit RVH.

Připomínky RVH byly zapracovány do akreditačních žádostí. Způsob jejich vypořádání je s ohledem na příslušná usnesení RVH uveden níže. Jako přílohy k tomuto dopisu připojuji předmětné akreditační materiály v režimu sledování změn.

S pozdravem



doc. Ing. Anežka Lengálová, Ph.D.
děkanka



Vypořádání připomínek k akreditaci studijního programu *Andragogika* (Bc., kombinovaná forma studia)

Usnesení č. 9/kh4

1. Doplněno číslování stran.
2. V profilu absolventa na s. 3 doplněny konkrétní dovednosti absolventa.
3. Upraveny předměty cizích jazyků ve formulářích B III, zejména výstupní kompetence.
4. Konkretizována forma ověření výsledků (uvedeno buď písemně, nebo ústní formou).
5. Doplněny prerekvizity.
6. Sjedenoceny kolonky ve formuláři B III (u tří předmětů není uveden podíl garanta na přímé výuce v %, jeho podíl je vyjádřen např. konzultací obsahu přednášek, zkoušením, konzultací obsahu testu aj.).
7. Doplněny okruhy k SZZ.
8. V Sebehodnotící zprávě byl u Standardu 2.12 doplněn test s popisem struktury studijního programu s vysvětlením návazností (prerekvizity doplněny k samotným předmětům ve formulářích B III).
9. Doplněna publikační činnost garanta + pracovníků věnujících se problematice vzdělávání dospělých.
10. Doplněno, kteří pracovníci úzce spolupracují s garantem tak, aby po jeho skončení byla zachována kontinuita a rozvoj st. programu.

Vypořádání připomínek k akreditaci studijního programu *Učitelství pro mateřské školy* (Bc., prezenční forma studia)

Usnesení č. 16/kh4

Připomínka	Vysvětlení, řešení
<p>Okomentovat v sebehodnotící zprávě provázanost předmětu Základy podnikatelství na oblast předškolního vzdělávání.</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>předmět je postaven obecně, působí v plánu neorganicky, chybí provázanost na oblast předškolního vzdělávání</i> 	<p>Upraveno - z hlediska obsahu předmětu i jeho personálního zabezpečení.</p> <p>Byla realizována změna v části <i>B-III – Charakteristika studijního předmětu</i>. Obsah předmětu byl více zaměřen na profil absolventa a důsledněji provázán s problematikou školství a předškolního vzdělávání (viz změna anotace předmětu). Tento záměr byl podpořen i zapojením fundovaného odborníka z praxe se zaměřením na předškolní vzdělávání do výuky předmětu (dr. Hrozová – zkušenosti s řízením soukromé univerzitní MŠ působící jako školská právnická osoba a firemní škola).</p>
<p>Upravit nebo okomentovat v sebehodnotící zprávě vhodnost povinné literatury u některých předmětů pro počáteční vzdělávání učitelů.</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Janík (2007), Slavík et al. (2017), Pacholík, Nedělová (2016), Ondřejkovič, Majerčíková (2012), zařazení článku Koordinátor prevence ... (Božik)</i> 	<p>Upraveno.</p> <p>Po úvaze a přehodnocení charakteristik označených studijních předmětů a v jejich rámci kritických informačních zdrojů byly v jednotlivých kartách předmětů uvedené informační zdroje odstraněny. Publikace Janíka (2007) byla ponechána. Je považována za materiál, který má v kombinaci s přednáškou v rámci daných předmětů potenciál poskytnout základní teoretický rámec v problematice i studentům předškolní pedagogiky. Dobrá poznatková informační báze je ve studijním programu považována za její důležitou součást. Studenti jsou průběžně seznamováni a upozorňováni na publikace a texty, při jejichž studiu musí proběhnout i jistá reflexe, analogie s ohledem na specifika předškolního vzdělávání.</p> <p>Krátký komentář byl vložen i do sebehodnotící zprávy – část</p>

	<i>Soulad obsahu studia s cíli studia a profilem absolventa.</i>
Upravit nebo okomentovat v sebehodnotící zprávě vymezení předmětu Logika, množiny a relace . - v obsahu předmětu chybí <i>geometrie</i>	Upraveno - z hlediska obsahu předmětu i jeho personálního zabezpečení. Předmět Logika, množiny, relace je ve studijním programu zařazen jako platforma pro podporu relevantní přípravy budoucích učitelů v matematice, v jejím teoretickém základu. Má být východiskem pro didakticky orientovaný předmět Rozvoj počátečních matematických představ + praxe, ve kterém studenti mají zvládnout didaktické strategie pro rozvíjení základních předmatematických činností v MŠ - porovnávání, třídění, přiřazování, uspořádání. Z tohoto pohledu mají témata zařazená v předmětu svůj význam a jsou považována za nedílnou součást přípravy budoucího učitele MŠ. Chybějící geometrická složka byla v kartě předmětu doplněna (viz změna anotace předmětu v části <i>B-III – Charakteristika studijního předmětu</i>).
Okomentovat v sebehodnotící zprávě délku pracovního poměru garantky studijního programu na UTB .	Okomentováno v sebehodnotící zprávě v části <i>Garant studijního programu</i> . U garantky studijního programu UTB deklaruje zájem o spolupráci a počítá se s prodloužením pracovní smlouvy.
Doplnit nebo okomentovat v sebehodnotící zprávě soulad získané kvalifikace a publikačního profilu u 4 akademických pracovníků , uvedených v posudku, ve vztahu k zajišťovaným předmětům. - <i>Doc. Kutnohorská – zaměření na historii a ošetrovatelství</i> - <i>Dr. Božik – chybí zaměření na tělesnou výchovu</i> - <i>Dr. Ficová – expertní zkušenosti v SR</i> - <i>Mgr. Pavelková – chybějící publikační činnost</i>	Doplněno a upraveno následovně: Doc. Kutnohorská – v předmětu Teorie výchovy a vzdělávání byl snížen poměr její participace na výuce, kvalifikovanost pro předmět Medicínská propedeutika vychází právě z jejího zaměření na ošetrovatelství a příbuzné medicínské obory, předmět zajišťuje ve spolupráci s dr. Snopkem, bylo tedy ponecháno; Dr. Božik – v předmětech týkajících se tělesné výchovy byl nahrazen odborníkem s užším zaměřením na tělesnou výchovu a tělesnou kulturu (dr. Janíková); Mgr. Pavelková – v předmětu Logika, množiny, relace byla výuka doplněna odborníkem se zaměřením na matematiku s expertními zkušenostmi z ČR (dr. Sedláček). Mgr. Pavelková vyvíjí tvůrčí aktivity pro perspektivní rozvíjení své publikační činnosti i se zaměřením na matematické obory v učitelství; Dr. Ficová – její podíl na výuce byl ponížěn, její profesní zkušenosti získané na Slovensku je ale možné dobře využít i v prostředí českých vysokých škol, v minulosti měla na FHS UTB i pracovní poměr, je s ní rozvinuta i dodržována dobrá spolupráce, zná prostředí FHS UTB; v předmětu Logika, množiny relace, na němž má participovat, byla výuka doplněna odborníkem se zaměřením na matematiku s expertními zkušenostmi z ČR (dr. Sedláček).
Doplnit nebo okomentovat v sebehodnotící zprávě možnost zapojení odborníků z praxe u některých didaktických předmětů .	Okomentováno v sebehodnotící zprávě v části <i>Kvalifikace odborníků z praxe zapojených do výuky ve studijním programu</i> .
Okomentovat v sebehodnotící zprávě přípravu náhrad za akademické pracovníky s vyšším věkem .	Okomentováno v sebehodnotící zprávě v části <i>Personální zabezpečení studijního programu</i> .
Doplnit oddíl C-IV Materiální zabezpečení studijního programu .	Doplněno.
Doplnit číslování stránek.	Doplněno.
Další úpravy a doplnění	Upraveny a aktualizovány internetové odkazy v poznámkách pod čarou v souvislosti se spuštěním nové webové stránky UTB (str. 115–122, 125, 127, 128).

Vypořádání připomínek k akreditaci studijního programu *Učitelství pro mateřské školy* (Bc., kombinovaná forma studia)

Usnesení č. 17/kh4

Připomínka	Vysvětlení, řešení
Okomentovat v sebehodnotící zprávě provázanost předmětu Základy podnikatelství na oblast předškolního vzdělávání.	Upraveno - z hlediska obsahu předmětu i jeho personálního zabezpečení. Byla realizována změna v části <i>B-III – Charakteristika studijního předmětu</i> . Obsah předmětu byl více zaměřen na profil absolventa a důsledněji provázán s problematikou školství a předškolního vzdělávání (viz změna anotace předmětu). Tento záměr byl podpořen i zapojením fundovaného odborníka z praxe se zaměřením na předškolní vzdělávání do výuky předmětu (dr. Hrozová – zkušenosti s řízením soukromé univerzitní MŠ působící jako školská právnická osoba a firemní škola).
Upravit nebo okomentovat v sebehodnotící zprávě vhodnost povinné literatury u některých předmětů pro počáteční vzdělávání učitelů.	Upraveno. Po úvaze a přehodnocení charakteristik označených studijních předmětů a v jejich rámci kritických informačních zdrojů byly v jednotlivých kartách předmětů uvedené informační zdroje odstraněny. Publikace Janíka (2007) byla ponechána. Je považována za materiál, který má v kombinaci s přednáškou v rámci daných předmětů potenciál poskytnout základní teoretický rámec v problematice i studentům předškolní pedagogiky. Dobrá poznatková informační báze je ve studijním programu považována za její důležitou součást. Studenti jsou průběžně seznamováni a upozorňováni na publikace a texty, při jejichž studiu musí proběhnout i jistá reflexe, analogie s ohledem na specifika předškolního vzdělávání. Krátký komentář byl vložen i do sebehodnotící zprávy – část <i>Soulad obsahu studia s cíli studia a profilem absolventa</i> .
Upravit nebo okomentovat v sebehodnotící zprávě vymezení předmětu Logika, množiny a relace .	Upraveno - z hlediska obsahu předmětu i jeho personálního zabezpečení. Předmět Logika, množiny, relace je v studijním programu zařazen jako platforma pro podporu relevantní přípravy budoucích učitelů v matematice, v jejím teoretickém základu. Má být východiskem pro didakticky orientovaný předmět Rozvoj počátečních matematických představ + praxe, ve kterém studenti mají zvládnout didaktické strategie pro rozvíjení základních předmatematických činností v MŠ - porovnávání, třídění, přiřazování, uspořádání. Z tohoto pohledu mají témata zařazená v předmětu svůj význam a jsou považovány za nedílnou součást přípravy budoucího učitele MŠ. Chybějící geometrická složka byla v kartě předmětu doplněna (viz změna anotace předmětu v části <i>B-III – Charakteristika studijního předmětu</i>).
Okomentovat v sebehodnotící zprávě délku pracovního poměru garantky studijního programu na UTB.	Okomentováno v sebehodnotící zprávě v části <i>Garant studijního programu</i> . U garantky studijního programu UTB deklaruje zájem o spolupráci a počítá se s prodloužením pracovní smlouvy.
Doplnit nebo okomentovat v sebehodnotící zprávě soulad získané kvalifikace a publikačního profilu u 4 akademických pracovníků , uvedených v posudku, ve vztahu k zajišťovaným předmětům.	Doplněno a upraveno následovně: Doc. Kutnohorská – v předmětu Teorie výchovy a vzdělávání byl snížen poměr její participace na výuce, kvalifikovanost pro předmět Medicínská propedeutika vychází právě z jejího zaměření na ošetrovatelství a příbuzné medicínské obory, předmět zajišťuje ve spolupráci s dr. Snopkem, bylo tedy ponecháno; Dr. Božík – v předmětech týkajících se tělesné výchovy byl nahrazen odborníkem s užším zaměřením na tělesnou výchovu

	<p>tělesnou kulturu (dr. Janíková);</p> <p>Mgr. Pavelková – v předmětu Logika, množiny, relace byla výuka doplněna odborníkem se zaměřením na matematiku s expertními zkušenostmi z ČR (dr. Sedláček). Mgr. Pavelková vyvíjí tvůrčí aktivity na rozvíjení své publikační činnosti i se zaměřením na matematické obory v učitelství;</p> <p>Dr. Ficová – její profesní zkušenosti získané na Slovensku je možné dobře využít i v prostředí českých vysokých škol, v minulosti měla na FHS UTB i pracovní poměr, je s ní rozvinuta i dodržována dobrá spolupráce, zná prostředí FHS UTB; v předmětu Logika, množiny relace, na kterém má participovat, je výuka doplněna odborníkem se zaměřením na matematiku s expertními zkušenostmi z ČR (dr. Sedláček).</p>
Doplnit nebo okomentovat v sebehodnotící zprávě možnost zapojení odborníků z praxe u některých didaktických předmětů.	Okomentováno v sebehodnotící zprávě v části <i>Kvalifikace odborníků z praxe zapojených do výuky ve studijním programu.</i>
Okomentovat v sebehodnotící zprávě přípravu náhrad za akademické pracovníky s vyšším věkem.	Okomentováno v sebehodnotící zprávě v části <i>Personální zabezpečení studijního programu.</i>
Doplnit oddíl C-IV Materiální zabezpečení studijního programu.	Doplněno.
Doplnit číslování stránek.	Doplněno.
<p>Okomentovat v sebehodnotící zprávě zatížení studentů kombinované formy studia množstvím zadaných písemných seminárních prací a uvést obvyklé požadavky na tyto práce.</p> <p>- 37 předmětů, ve kterých je třeba zpracovat písemnou práci – zátěž, je potřebné okomentovat nebo blíže vysvětlit, jaké jsou obvyklé požadavky například na podobu seminárních prací (rozsah, způsob zpracování a kontroly apod.)</p>	<p>Upraveno.</p> <p>Zatížení studentů kombinované formy studia úkoly různého charakteru plynoucí z povinností navázaných na absolvování daného předmětu a získání příslušného počtu kreditů bylo opětovně analyzováno a přehodnoceno.</p> <p>Následně byla zátěž na studenta v podobě množství seminárních prací modifikována. Došlo k úpravám v jednotlivých předmětech, a to podle jejich kreditové zátěže, povahy a zaměření. Úpravy byly realizovány v následujících variantách:</p> <p>a) odebrání seminární (písemné) práce z požadavků předmětu;</p> <p>b) nahrazení seminární (písemné) práce produktem, písemným testem, prezentací tématu či zadaného úkolu jako praktického výstupu.</p> <p>Nově byla v požadavcích akcentována skupinová práce studentů. Seminární práce byly ponechány především v předmětech s nejvyšší předpokládanou zátěží vyjádřenou počtem kreditů (Pedagogická propedeutika, Psychologická propedeutika aj.). Dále je uveden přehled úprav souvisejících s písemnými pracemi podle jednotlivých semestrů studia:</p> <p>1/ZS</p> <ul style="list-style-type: none"> - odebrána seminární práce - 2x - seminární práce nahrazena tvorbou produktu (hračka) <p>1/LS</p> <p>seminární práce nahrazena tvorbou produktu (prediktabilní kniha; návrh aktivit pro školu v přírodě – skupinová práce)</p> <ul style="list-style-type: none"> - seminární práce nahrazena testem - seminární práce nahrazena prezentací - seminární práce nahrazena prezentací (skupinová práce) - 2x <p>2/ZS</p> <ul style="list-style-type: none"> - odebrána písemná práce - odebrána seminární práce - 3x - změna seminární práce na skupinovou prezentaci <p>2/LS</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - odebrána seminární práce, nahrazeno obhajobou přípravy na praxi a ústní zkouškou - odebrána seminární práce, nahrazeno praktickým výstupem studenta <p>3/ZS</p> <ul style="list-style-type: none"> - odebrána seminární práce - 3x - seminární práce nastavena jako skupinová <p>3/LS</p> <ul style="list-style-type: none"> - odebrána seminární práce <p>Seminární práce mohou mít podobu písemné práce nejen individuální, ale i skupinové, čímž je podpořena spolupráce mezi studenty v dané studijní skupině a zároveň snížena zátěž na jednotlivce. K dalším variantám pak patří návrh a tvorba produktu, příprava na praxi, prezentace jak individuální, tak opět skupinová. Celkově došlo k úpravě z původně požadované individuální písemné seminární práce na jinou z uvedených variant ve 20 případech ze 37.</p>
Další úpravy a doplnění	Upraveny a aktualizovány internetové odkazy v poznámkách pod čarou v souvislosti se spuštěním nové webové stránky UTB (str. 116–123, 126, 128, 129).